

Προηγούμενη έκδοση

Β1 ενότητα • ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΑΡΧΗΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΛΟΓΟΥ ΣΤ

Κείμενο Ι2 [Δύσκολες αποφάσεις...]

Ο Ζαν-Μαρκ δεν υπακούει ποτέ τη μαγεία που απορροπείται για έναν άνθρωπο η στιγμή κατά την οποία επιλέγει το επάγγελμα του. Ήθελε καλό πως η ζωή είναι σύντομη και η επιλογή του δεν πρέπει να είναι αναποδοξισμένη, γι' αυτό και τον κατέλαβε αγωνία, όταν διαπίστωσε ότι κανείς επιλογέται δεν τον τροφοδίδει ανθρώπινα. Εξέλεσε με σκεπτικισμό όλο το φάσμα των δυνατοτήτων που προσφέρονταν. Οι καταγγελίες που αφορούσαν όλο τους τη ζωή στη βιολύτη των άλλων, οι διάφοροι, τα κορίτσια των καταμετρημένων παιδιών, οι τεχνικοί κλάδοι, που η πρόβλεψή τους αποφέρει μικρό όφελος με παρά-στα ζητάει, η επιβεβαίωση και κακή φήμη των ανθρωπιστικών επιστημών, η αρχιτεκτονική κατασκευών χιόνων (στην) των τροφοδότην έδωσαν τον παταύ του που (σαν μαργαρίτη) υποδουλωνόμην πλήρως στις μέλλει τις οποίες αγνοούσαν, οι καρμίνες οι φαρμακοποιή που κατέστησαν να πωλούν κοσμή και μουσουλάνες. Όταν αναμνηστών το επάγγελμα να διεκδικεί για όλη μια τη ζωή βολή μέσα του ασθένειαν την πιο αβυσσική αυτή. Τελικά κατέληξε στην ιατρική, υποκρίνοντας ότι σε κάποια κρυφή έλξη, αλλά σ' έναν αλτρουιστικό ιδεολογία. Πίστευε πως η ιατρική είναι η μόνη αναμφισβήτητη χρήση στην ανθρωπότητα αποχρήσης που η τεχνολογική πρόβλεψή της έχει ελάχιστες αρνητικές συνέπειες.



Διερώξω και γράφω

- Διαβάστε το κείμενο Ι2. «Εσείς έχετε βρει/είτε θέλει ανάληψη με αυτήν του φραγ του κειμένου.» Αποτυπώστε σε μία παράγραφο τις σκέψεις και το αναποδοξισμένο που σας δημιουργεί η επιλογή μιας επαγγελματικής προοπτικής.
- Ανατρέξτε στο κείμενο 2. «Θαυμάζω το ίδιο πρόσωπο και την αντίληψη του κοινού σπάνια στην οικοδόηση του μέλλοντος. Αν ο καλλιτέχνης είχε βάλει να αποστήσει σε όσα του λείει ο ταύτης στο τέλος της αναγκασίας τους, με σκέπτε να τον αποδίδει ότι είναι λάθος, ή ίσο του άλλου.» Ανατρέξτε στο βιβλίο «Στο κείμενο σας παρουσιάζονται τα παιδιά είναι άσπρη μεμονωμένες από τις πα-ροχές άλλες ή κάποιας συγγενικής προς αυτήν μαρτυρητικής αγνωμοσύνης πρωτοβουλίας ασου-δολής, αντίστροφη προδοτική ελπίδα, αναποδοξισ-με, περιγραφή»
- Από την ηλεκτρονική διεύθυνση <https://www.vimeo.com/watch/424242> που φιλοξενεί την παρουσίαση το μεγαλύτερο παιδαγωγικό σας, «Γράφω με σκεπτικό ή σκέπτε δια-ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) στη διεύθυνση του σχολείου, ζητώντας όσες πληροφορίες θέλετε να μά-θετε σχετικά.
 - α. με τις προαποδοξιστικές εγγραφές,
 - β. το πρόγραμμα σπουδών και
 - γ. τις προαποδοξιστικές αποκατάστασης ή επιδοτήσε άλλο θεωρητικό χρώμα να έχετε, για να πάρει τις αποφάσεις σας.
 Στη συνέχεια μπορείτε να ελεγχόμαστε το κείμενο σας, ελεγχόμενοι σε:
 - ακολουθούν την τυπική μορφή της επιστολής,
 - διακρίνουν τα κατάλληλα όρους,
 - έχουν χρησιμοποιήσει σωστά το σημείο στίξης,
 - διατυπώνονται σωστά κριτήρια που ζητάει προαποδοξιστικό χρώμα, κίνος πληροφορίας

Τρέχουσα έκδοση

Β1 ενότητα • ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΑΡΧΗΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΛΟΓΟΥ ΣΤ

Κείμενο Ι2 [Δύσκολες αποφάσεις...]

Ο Ζαν-Μαρκ δεν υπακούει ποτέ τη μαγεία που απορροπείται για έναν άνθρωπο η στιγμή κατά την οποία επιλέγει το επάγγελμα του. Ήθελε καλό πως η ζωή είναι σύντομη και η επιλογή του δεν πρέπει να είναι αναποδοξισμένη, γι' αυτό και τον κατέλαβε αγωνία, όταν διαπίστωσε ότι κανείς επιλογέται δεν τον τροφοδίδει ανθρώπινα. Εξέλεσε με σκεπτικισμό όλο το φάσμα των δυνατοτήτων που προσφέρονταν. Οι καταγγελίες που αφορούσαν όλο τους τη ζωή στη βιολύτη των άλλων, οι διάφοροι, τα κορίτσια των καταμετρημένων παιδιών, οι τεχνικοί κλάδοι, που η πρόβλεψή τους αποφέρει μικρό όφελος με παρά-στα ζητάει, η επιβεβαίωση και κακή φήμη των ανθρωπιστικών επιστημών, η αρχιτεκτονική κατασκευών χιόνων (στην) των τροφοδότην έδωσαν τον παταύ του που (σαν μαργαρίτη) υποδουλωνόμην πλήρως στις μέλλει τις οποίες αγνοούσαν, οι καρμίνες οι φαρμακοποιή που κατέστησαν να πωλούν κοσμή και μουσουλάνες. Όταν αναμνηστών το επάγγελμα να διεκδικεί για όλη μια τη ζωή βολή μέσα του ασθένειαν την πιο αβυσσική αυτή. Τελικά κατέληξε στην ιατρική, υποκρίνοντας ότι σε κάποια κρυφή έλξη, αλλά σ' έναν αλτρουιστικό ιδεολογία. Πίστευε πως η ιατρική είναι η μόνη αναμφισβήτητη χρήση στην ανθρωπότητα αποχρήσης που η τεχνολογική πρόβλεψή της έχει ελάχιστες αρνητικές συνέπειες.



Διερώξω και γράφω

- Διαβάστε το κείμενο Ι2. «Εσείς έχετε βρει/είτε θέλει ανάληψη με αυτήν του φραγ του κειμένου.» Αποτυπώστε σε μία παράγραφο τις σκέψεις και το αναποδοξισμένο που σας δημιουργεί η επιλογή μιας επαγγελματικής προοπτικής.
- Ανατρέξτε στο κείμενο 2. «Θαυμάζω το ίδιο πρόσωπο και την αντίληψη του κοινού σπάνια στην οικοδόηση του μέλλοντος. Αν ο καλλιτέχνης είχε βάλει να αποστήσει σε όσα του λείει ο ταύτης στο τέλος της αναγκασίας τους, με σκέπτε να τον αποδίδει ότι είναι λάθος, ή ίσο του άλλου.» Ανατρέξτε στο βιβλίο «Στο κείμενο σας παρουσιάζονται τα παιδιά είναι άσπρη μεμονωμένες από τις πα-ροχές άλλες ή κάποιας συγγενικής προς αυτήν μαρτυρητικής αγνωμοσύνης πρωτοβουλίας ασου-δολής, αντίστροφη προδοτική ελπίδα, αναποδοξισ-με, περιγραφή»
- Από την ηλεκτρονική διεύθυνση <https://www.vimeo.com/watch/424242> που φιλοξενεί την παρουσίαση το μεγαλύτερο παιδαγωγικό σας, «Γράφω με σκεπτικό ή σκέπτε δια-ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail) στη διεύθυνση του σχολείου, ζητώντας όσες πληροφορίες θέλετε να μά-θετε σχετικά.
 - α. με τις προαποδοξιστικές εγγραφές,
 - β. το πρόγραμμα σπουδών και
 - γ. τις προαποδοξιστικές αποκατάστασης ή επιδοτήσε άλλο θεωρητικό χρώμα να έχετε, για να πάρει τις αποφάσεις σας.
 Στη συνέχεια μπορείτε να ελεγχόμαστε το κείμενο σας, ελεγχόμενοι σε:
 - ακολουθούν την τυπική μορφή της επιστολής,
 - διακρίνουν τα κατάλληλα όρους,
 - έχουν χρησιμοποιήσει σωστά το σημείο στίξης,
 - διατυπώνονται σωστά κριτήρια που ζητάει προαποδοξιστικό χρώμα, κίνος πληροφορίας